



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобразование Рязанской области)**

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

ул. Каширина, 1, Рязань, 390000
тел.: (4912) 51-51-52
e-mail: minobr@ryazan.gov.ru
<https://minobr.ryazan.gov.ru>

13.03.2024 № ОЩ/12-2581

На № _____ от _____

О проведении ВПР

Уважаемые коллеги!

В целях обеспечения эффективности мероприятий по повышению качества реализации основных общеобразовательных программ министерство образования Рязанской области обращает Ваше внимание на следующее.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) являются оценочной процедурой, проводимой в рамках мониторинга системы образования, осуществляемого на основании ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

Являясь оценочной процедурой, ВПР представляют собой контрольные (проверочные) работы по отдельным учебным предметам.

Содержание заданий ВПР соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и реализуемых в общеобразовательных организациях образовательных программ.

В этой связи проведение ВПР – это возможность своевременного определения выполнения требований ФГОС и выявления имеющихся в образовательной организации проблем освоения основных общеобразовательных программ.

Использование необъективных результатов ВПР в управлении качеством образования в школе не может обеспечить достижение эффективности преподавания учебных дисциплин и стабильно высоких результатов обучения.

Рекомендуем уделить особое внимание обеспечению объективности проведения ВПР в муниципальных общеобразовательных организациях.

В целях недопущения необъективности результатов ВПР в дальнейшем необходимо организовать комплексные мероприятия по следующим направлениям:

- обеспечение объективности образовательных результатов за счет усиления контроля за процедурой проведения оценочных процедур;

- профилактическая работа;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Кроме того, при проведении ВПР необходимо:

- исключить случаи возникновения конфликта интересов при проведении ВПР и проверке работ участников;

- обеспечить проверку ВПР комиссиями образовательных организаций или муниципалитетов;

- в ходе проверки ВПР обеспечить четкое соблюдение критериев оценивания, согласовать подходы к оцениванию;

- обеспечить присутствие при проведении и проверке ВПР общественных наблюдателей или независимых экспертов;

- провести выборочную перепроверку ВПР сотрудниками, не являющимися работниками школы, в которой проводились ВПР.

Обращаем Ваше внимание на то, что анализ результатов ВПР является обязательным для общеобразовательной организации и проводится с целью определения дефицитов в достижениях учеников, улучшения результатов обучающихся, совершенствования образовательных программ и, в конечном счете, принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Первичный анализ результатов ВПР необходимо провести незамедлительно по завершении проверки.

Анализ результатов ВПР целесообразно проводить в два этапа:

- учителем- предметником;

- заместителем директора образовательной организации.

При выполнении анализа учителем-предметником ВПР необходимо:

1. Изучить структуру и содержание проверочной работы, посмотреть, какие образовательные результаты проверяет ВПР, как делятся задания по уровню сложности. Из вариантов ВПР выделить группы заданий, которые проверяют разделы содержания и способы действий учащихся.

2. Помнить, что оценка образовательных результатов будет достоверной, если в классе на ВПР отсутствуют не более 5% учеников.

3. Изучить основные статистические данные по выборке (средний процент выполнения теста дает возможность увидеть класс в ряду всех остальных классов).

4. Провести содержательный анализ результатов ВПР. С этой целью:

а) распределить обучающихся на 4 группы с разным уровнем подготовки:

1 группа - обучающиеся, которые не достигли требований ФГОС на базовом уровне и продемонстрировали результат ниже минимального порога;

2 группа - обучающиеся с устойчивой базовой подготовкой, которые получили от 65 до 90% баллов за задания базового уровня;

3 группа - обучающиеся, освоившие ФГОС на базовом уровне, и у них есть возможность выполнять задания повышенного уровня, но ими набрано менее 50% баллов за эти задания;

4 группа - обучающиеся имеют высокий уровень подготовки, успешно справляются с заданиями базового уровня и набрали не менее 50% максимального балла за все задания повышенного уровня.

б) Определить дефициты в учебных достижениях школьников. Проанализировать, как ученики выполнили все задания. С учетом особенностей задания проверить, какие умения успешно освоили участники, а какие умения сформированы недостаточно.

Особое внимание рекомендуем обратить на следующие факторы:

- наличие большой доли работ на границе отметок;
- соответствие полученных результатов текущей успеваемости по данным учебным предметам;

- выполнение заданий повышенной сложности учащимися, не имеющими высоких текущих оценок;

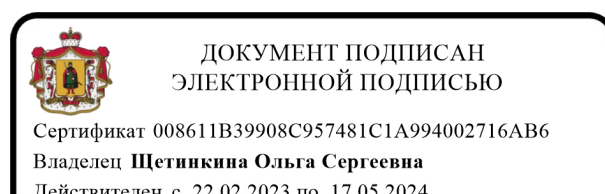
- успешное выполнение заданий повышенной сложности учащимися, не справившимися с заданиями базового уровня.

Для удобства в работе предлагаем использовать чек-лист, направленный в приложении к данному письму.

Напоминаем, что лица, ответственные за организацию и проведение ВПР в муниципальных общеобразовательных организациях и органах управления образованием, несут персональную ответственность за обеспечение информационной безопасности ВПР и объективность результатов данной оценочной процедуры.

Министр

О.С. Щетинкина



ЧЕК-ЛИСТ
о необходимости перепроверки работ класса/параллели

Русский язык, 4 класс

№	Критерий	Да/нет
1	Доля «4» и «5» составляет выше 75%	
2	Количество работ учащихся, набравших 14 баллов, намного больше количества работ учащихся, набравших 13 баллов	
3	Количество работ учащихся, набравших 24 балла, намного больше количества работ учащихся, набравших 23 балла	
4	Количество работ учащихся, набравших 33 балла, намного больше количества работ учащихся, набравших 32 балла	
5	Есть учащиеся, которые выполнили задания повышенного уровня (№№12, 13) и при этом не сделали часть заданий базового уровня (№№1-11, 14, 15)	
6	Соответствие полученных результатов текущей успеваемости по предмету	
7	Выполнение заданий повышенной сложности учащимися, не имеющими высоких текущих оценок	

Если Вы ответили «Да» по двум и больше критериям, необходимо перепроверить работы учащихся другими экспертами

Математика, 4 класс

№	Критерий	Да/нет
1	Доля «4» и «5» составляет выше 75%	
2	Количество работ учащихся, набравших 6 баллов, намного больше количества работ учащихся, набравших 5 баллов	
3	Количество работ учащихся, набравших 10 баллов, намного больше количества работ учащихся, набравших 9 баллов	
4	Количество работ учащихся, набравших 15 баллов, намного больше количества работ учащихся, набравших 14 баллов	
5	Есть учащиеся, которые выполнили задания повышенного уровня (№№10, 12) и при этом не сделали часть заданий базового уровня (№№1-9, 11)	
6	Соответствие полученных результатов текущей успеваемости по предмету	
7	Выполнение заданий повышенной сложности учащимися, не имеющими высоких текущих оценок	

Если Вы ответили «Да» по двум и больше критериям, необходимо перепроверить работы учащихся другими экспертами

Русский язык, 5 класс

№	Критерий	Да/нет
1	Доля «4» и «5» составляет выше 75%	

2	Количество работ учащихся, набравших 18 баллов, намного больше количества работ учащихся, набравших 17 баллов	
3	Количество работ учащихся, набравших 29 баллов, намного больше количества работ учащихся, набравших 28 баллов	
4	Количество работ учащихся, набравших 39 баллов, намного больше количества работ учащихся, набравших 38 баллов	
5	Соответствие полученных результатов текущей успеваемости по предмету	
6	Выполнение заданий повышенной сложности учащимися, не имеющими высоких текущих оценок	

Если Вы ответили «Да» по двум и больше критериям, необходимо перепроверить работы учащихся другими экспертами

Математика, 5 класс

№	Критерий	Да/нет
1	Доля «4» и «5» составляет выше 75%	
2	Количество работ учащихся, набравших 5 баллов, намного больше количества работ учащихся, набравших 4 балла	
3	Количество работ учащихся, набравших 9 баллов, намного больше количества работ учащихся, набравших 8 баллов	
4	Количество работ учащихся, набравших 13 баллов, намного больше количества работ учащихся, набравших 12 баллов	
5	Есть учащиеся, которые выполнили задания повышенного уровня (№№7, 10) и при этом не сделали часть заданий базового уровня (№№1-6, 8, 9)	
6	Соответствие полученных результатов текущей успеваемости по предмету	
7	Выполнение заданий повышенной сложности учащимися, не имеющими высоких текущих оценок	

Если Вы ответили «Да» по двум и больше критериям, необходимо перепроверить работы учащихся другими экспертами